

PAMAPI
FORMAZIONE INTERNA
11 novembre 2014

D. Mugnaini

Contro l'entropia del servizio...
è necessario dare tempo e «testa» perché:

Gli **obiettivi dei PRI** → **Impattino sulla Qualità di Vita presente e futura**
in modo rilevante (ridando anche senso e
soddisfazione agli operatori)

Fino a considerare anche...

Modificazioni ambientali

Dobbiamo trovare l'audacia di pensare, prospettare e tentare nuove forme di organizzazione del calendario e dell'utilizzo spazi PAMAPI

- Mangiare (e bere ...vari cibi)
- **ICF**
- **Giocare: guardare e ascoltare condiviso, esperienza corporea, imitare, turnare**
- Toccare intenzionalmente ... Assaggiare intenzionalmente ...Odorare intenzionalmente
- Guardare intenzionalmente
- Ascoltare intenzionalmente
- Gite, viaggi, posti nuovi, esperienze nuove
- Tempo libero (gioco solitario... da spettatore ...parallelo ...cooperativo)
- Portare avanti un compito da solo
- Portare un compito a più steps da solo
- Comunicare bisogni (più o meno complessi)
- Comprendere indicazioni e richieste
- Produrre messaggi informativi, descrittivi, esplicativi
- **Conversare**
- Fare lavoretti (manualità)
- Scrivere/leggere/contare...calcolare...risolvere problemi matem.
- Guidare (es. bicicletta)
- Lavarsi
- Curare denti ...pelle ...naso ...unghie ...capelli ... aspetto (es. vestiti e cosmesi)
- Vestirsi (collaborare...)

- **Interazioni interpersonali**
 - semplici
 - complesse
 - coltivando relazioni interpersonali*
 - Entrare in relazione con estranei
- Vita di comunità PAMAPI
- Esprimersi, fare prodotti artistici o artigianali
- Hobby (es. collezionare)
- Preparare piatti
- Fare lavori di casa
- Assistere gli altri
- Religione e spiritualità
- Vita di comunità nel territorio
- Lavorare ...guadagnare
- Esprimersi tipo fare giornalino (cultura)
- Sport
- Socializzazione esterna (gruppi, eventi, Pub)

*conversare e fare cose coi familiari

Cfr. Matrice ecologica
ANFFAS

Aspettative/desideri della persona.....
Richieste dei contesti/partners di vita.....
Cose che sa e vuole fare, e che fa (o non fa) (attività/partecipazione ICF).....
Patologie e Comp.Problema.....

Bisogni primari – Fase 1,2,3,4 (Soddisfazione, contentezza) APPARTENERE				
Controllo, scelta, parteci- pazione attiva, autonomie ESSERE				
Sviluppo (senso del DIVENIRE, «sogno» del care-giver)				
Capacità (ICF)				

Patologie e comportamenti problema

Fase 5

Individuazione dei comportamenti problematici che ostacolano la vita della persona

Sono comportamenti che hanno come denominatore comune quello di essere percepiti come problematici dai diversi ecosistemi di vita dell'ospite e di essere disfunzionali per la persona che li emette

Ambito dei comportamenti problematici e della psicopatologia

Carattere del comportamento della Persona è di essere funzionale all'ambiente, l'ambiente non è in grado di tollerare il comportamento problematico

Mani nei pantaloni

Sputare (Gi.)

Caccole in bocca (Fra.)

Richieste delle aspettative e dei contesti e partners di vita

Le variabili Ecologiche 1

1. Aspettative e desideri della Persona
2. Richieste degli Ecosistemi (ambienti dove la Persona vive, impara, lavora, socializza e si diverte...
3. Funzionamento (funzioni, attività, partecipazioni, contesto. Fattori personali
4. Performances non attualizzate e non richieste dall' Ambiente di vita che la Persona ad oggi frequenta
5. Bisogni

Luca M

Benessere emozionale ha a che fare col rapporto con la madre, le sue ansie esistenziali (solitudine, ipostimolazione, abbandono)

Lo sviluppo personale potrebbe significare ACQUISIRE ABILITA' per (ACQUISIRE a sua volta) una migliore gestione di tali ansie.

LM

Variabili Ecologiche Fasi	Domande critiche, Indicazioni, Precauzioni
Fase 1 Esplorazione dei desideri e delle aspettative importanti per la Persona	•Esistono delle aspettative? Esistono desideri rintracciabili anche nel comportamento di persone con DI grave?
Individuazione degli obiettivi importanti <u>per</u> la persona	• Warning: stai attento che le persone con problemi di comunicazione o comunque in condizioni di gravità esprimono i loro desideri con modalità più difficilmente decodificabili
Individuazione dei comportamenti personalmente importanti, che generano soddisfazione per la Persona	•le richieste ed aspettative non devono, per forza, essere esplicite •Soddisfazione •Comportamenti importanti dal punto di vista personale

Che domande gli porremmo?

Es. Vieni volentieri alla PAMAPI?

Ci sono cose che cambieresti? Il colore delle pareti? La temperatura? Lo stare meno a sedere? Lo stare meno in struttura? Fare un lavoro vero e proprio? Avere modo di contattare di più le persone al di fuori? Fare cose che facciano più felice o serena la mamma? Fare cose che ti aiutino a sopportare meglio il momento in cui vivrai da solo, se e quando verrà? Pregare? Fare esercizi in palestra diversi o più frequenti? Stare più da solo ...a riposarti, alla TV, con una rivista? Stare meno con persone che fanno confusione? Ripensare di più ai tuoi viaggi con la mamma? O a quelli che hai in programma di fare con lei? Vorresti uscire di più con noi per le gite ...in questo posto, o in quest'altro?

Fase 4

**Individuazione di
competenze/performances che non sono
richieste/utilizzate in un ambiente,
attualizzate dal contesto**

- Bicicletta?
- Ripetere battute della TV? (St.M?)

Rivediamo le liste della Delle Fave sul TEMPO LIBERO

Rivediamo i Tabulati sulle soddisfazioni

ABA

Analisi Comportamentale
Applicata

Requisiti

Servono “rinforzatori” (appropriati per la persona, aggiornati):

- qualcosa che la persona voglia, al punto da seguire una richiesta per ottenerlo
- che non ottiene già durante la giornata (per cui non c'è saturazione) o comunque dopo periodo di deprivazione
- qualcosa da farne “bocconcini” che si “esauriscono naturalmente” ma che non lo saziano subito:
 - tasselli di gioco: pezzi di puzzle o altro che va completato, sensazioni ricercate (es. spruzzi di odore, pezzi di sensazioni tattili, massaggi, pezzi di video, pezzi di canzone, azioni che determinano un effetto “piacevole”, momenti per giocare...)
 - bocconi di cibo
 - lodi
 - rinforzi secondari (es. dai che ti do un gettone per il caffè, una parte del messaggio per tua sorella...)

Si formula ipotesi:

vaga per il centro, urla, sfarfalla, mani nei pantaloni, nel naso

equivalente funzionale

rinforzo (va trovato!) il comportamento incompatibile (DRO –NON LO FA) (DRI – altro con mani)

uso giochi che piacciono (QUALI?)

STEP 7 ragazzo x mani giù: rinforzi intensi brevi che non saturano presto il bisogno:

es. tassellino per “completare (...chiusura, disposizione in schemi a cui è abituato)”,
tassellino per “avere altra stimolazione sensoriale”

Distributore di cose da portare da un'altra parte: pezzetto per pezzetto (per camminare)

Step 7: Estinzione

Urgenza

Come scegliere rinforzi? Quali?

PAIR SECONDARY (POTENTIAL) REINFORCERS WITH PRIMARY REINFORCERS

This includes pairing items, activities and social praise with primary reinforcers, or previously established secondary reinforcers. Select items and activities that reflect areas of interest and that are age appropriate. These can be used incidentally to teach new skills as well as have the added benefit of not making the child stand out and potentially more accepted by his peers.

REINFORCERS SHOULD BE ROTATED

Therapists should continually be working to add items to the list of potential reinforcers so that there will always be available options for reinforcement.

Estinzione sensoriale:

Implica la rimozione di stimolazioni sensoriali che rinforzano una risposta per diminuire la probabilità che un dato comportamento possa manifestarsi in futuro.

Federico in stanza con rumori simili ai suoi vocalizzi?

Differential Reinforcement of Higher Rates of Behavior (DRH)

In this intervention, the reinforcer is given when the behavior occurs at a higher rate than before. This intervention serves to increase desirable behaviors which decrease the amount of time available for inappropriate behaviors.

Differential Reinforcement of Lower Rates of Behavior (DRL)

In this intervention, the reinforcer is given when the behavior occurs at a lower rate than before. This intervention serves to directly decrease the rate of inappropriate behaviors.

Differential Reinforcement of Other Behavior (DRO)

In this intervention, the reinforcer is given as long as the targeted inappropriate behavior does not occur or it is given in the absence of targeted behavior. This serves to directly decrease the inappropriate behavior.

Differential Reinforcement of Alternative Behavior (DRA)

In this intervention, the reinforcer is given when another more appropriate behavior is used or observed. This intervention serves to increase the appropriate behavior while decreasing the inappropriate behavior. Functional Communication Training (FCT) is one type of DRA intervention. DRA interventions are often used to teach replacement behaviors for challenging behaviors.

Differential Reinforcement of Incompatible Behavior (DRI)

In this intervention, the reinforcer is given when another behavior is used or observed. This intervention differs from DRA because the new behavior is incompatible with the inappropriate behavior. For example, a student will receive reinforcement for sitting appropriately. Sitting is incompatible with running because the two cannot occur at the same time. Increasing sitting behavior will result in a decrease in running behavior.

Per ASL - Necessità

Interventi di

DRO/DRI/DRA - Functional Communication Training (FCT)

Interventi personalizzati intensivi (specie con ...)

Osservazione strutturata / Analisi delle osservazioni/ Co-supervisione
(anche informatizzata)

Generalizzazione nei vari contesti

Attivazione di altri contesti utili (es. triciclo)